



"Evangelizamos Educando y Educamos Evangelizando"
"2018: Año de la Autenticidad Personal y de la Ecología:
Limpios de corazón y amantes de la naturaleza"

NIVEL DE	Secundaria	ÁREA	Comunicación	GRADO	Cuarto
----------	------------	------	--------------	-------	--------

TEMARIO

Competencias	Capacidades	Temas
Lee diversos tipos de textos escritos	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sociograma literario -Queísmo, dequeísmo, barbarismo y peruanismo - Estrategia de lectura: Esquema -Oración compuesta por subordinación sustantiva, adjetiva y adverbial
Escribe diversos tipos de textos	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> -Diagrama de Ishikawa -Infografía -Texto expositivo-argumentativo - Ensayo

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN Y/O EJERCICIOS/PROBLEMAS (de acuerdo al área)
Debe ser presentado en folder de manila A-4 el día de la evaluación.

LA COMPRENSIÓN LECTORA

Observe el siguiente video:

ME GUSTA LEER <http://masleomasaprendere.blogspot.pe/2017/03/me-gusta-leer.html>

Responda lo siguiente:

1. ¿Qué se dice de "las palabras"?

2. Complete las siguientes oraciones con la palabra correspondiente según el contenido del video

- La curiosidad nos deja _____ en la lectura.
- La _____ se apodera de nosotros.
- Me gusta _____
- Me gusta _____
- Me gusta _____
- Me gusta _____

3. Redacte un breve comentario respecto al gusto por lectura (Use caligrafía legible y cuide la ortografía. Revise su texto después de terminarlo para verificar la concordancia.)

¿Por qué debemos leer?

Escriba algunos de los argumentos de cada uno de los siguientes entrevistados:

Responde Guillermo Giacosa <http://masleomasaprendere.blogspot.pe/2017/03/por-que-leer-responde-guillermo-giacosa.html>

Responde Oswaldo Reynoso <http://masleomasaprendere.blogspot.pe/2017/03/por-que-leer-responde-oswaldo-reynoso.html>

Texto 1

Sobre las ocurrencias durante su primer contacto con el Nuevo Mundo. Cristóbal Colón, entre otras cosas, narra la siguiente: * ... el día viernes (12 de octubre) llegué a una isla, que en lengua de los nativos es Guanahaní. A nuestro encuentro vino mucha gente desnuda, todos eran jóvenes, pues ninguno pasaba de los treinta años; eran muy bien formados de cuerpo y de hermoso rostro, tenían cabellos gruesos, casi como las cerdas de la cola de los caballos, negros y, cortos, de ojos grandes y hermosos. Algunos presentaban señales de heridas en su cuerpo. Les hice algunas señas tratando de preguntar por las marcas, como respuesta ellos me lo mostraron más claramente... Yo, para satisfacer a Nuestro Señor, llevaré seis de ellos a los reyes cuando me vaya... Luego de que amaneció (sábado, 13 octubre), vinieron a la playa muchos de estos hombres, todos jóvenes como ya referí. Traían ovillos de algodón hilado, papagayos y lanzas cortas, además de otras cosas pequeñas; ... todo lo entregaban por cualquier cosa que se les diesen. Yo estaba atento tratando de saber si había oro, vi, que algunos traían colgado un pedacito en un agujero que tenían en la nariz; a través de señas pude entender que yendo hacia el sur encontraría un rey que tenía gran cantidad de ese metal... En la amanecida del día siguiente (domingo---14 de octubre), fuimos al noreste de la isla vi que gente que venía a la playa llamándonos y dando gracias a Dios. Algunos nos traían agua: otros, cosas de comer, otros se lanzaban al mar y venían nadando. Entendíamos que nos preguntaban si habíamos venido del cielo. Todos, hombres y mujeres, llamaban a grandes voces: «Vengan a ver a los hombres que han venido del cielo, tráiganles de comer y de beber*. Vinieron muchos hombres y muchas mujeres, cada uno trayendo algo, dando gracias a Dios echándose al suelo y levantando las manos al cielo; después, a gritos nos pedían que fuéramos a tierra... Miré todo aquel Puerto... vi tantas islas que no podía decidirme a cuál iría primero. Los hombres nativos que tenía bajo mí mando me hacían señas que eran tantas las islas que no podría decirse un número exacto de ellas. (Lunes, 12 de noviembre) ... Y también estas mujeres enseñarán a los nuestros su lengua, la cual es una sola en toda la isla y todos la entienden y la lleven consigo a donde van; cosa que no ocurre en Guinea, donde hay mil lenguas de modo que los unos no entienden a los otros. (Martes, 27 de noviembre) Es cierto, señores príncipes, que hay tierras de provecho de cantidad incalculable, tantas que no podía detenerme mucho tiempo en algún lugar, porque quería ver todas las tierras que pudiese para hacer una relación de ellos para ustedes, el problema es que no sé la lengua y las personas de esas tierras no me entienden; estos indios que traigo me hacen señas que muchas veces entiendo una cosa por otra al contrario de lo que desean decir...' (Texto adaptado del Diario de viaje de Colón, 1492).

Tema del texto: _____

Plantee un título: _____

Determine una idea principal: _____

01.- De acuerdo al texto leído, la comunicación de Colón con los nativos fue de tipo:

A) No verbal táctil. B) Verbal Visual. C) No verbal visual. D) Lingüística oral. E) no humana.

02.- A su retorno a España, Colón narra sus experiencias a los príncipes. En el proceso de comunicación entre ambas partes, el emisor y el receptor, respectivamente, son:

A) Los príncipes y los indios que llevó.
B) Los príncipes y Cristóbal Colón.
C) Colón y los indígenas que llevó.
D) Cristóbal Colón y los príncipes.
E) el Rey y los príncipes europeos.

03.- La afirmación expresada en el enunciado "y también estas mujeres enseñarán a los nuestros su lengua, la cual es una sola en toda la isla y todos la entienden y la llevan consigo a donde van; cosa que no ocurre en Guinea, donde hay mil lenguas de modo que los unos no entienden a los otros" permite establecer la diferencia entre:

A) Dialectos sociales y geográficos
B) Lengua y habla.
C) Monolingüismo y multilingüismo.
D) Lengua y dialecto.
E) Lenguaje y lengua.

04.- En el enunciado "vengan a ver a los hombres que han venido del cielo", la función del lenguaje que destaca es la: A) Expresiva. B) Estética. C) Metalingüística. D) Apelativa. E) Fática.

05.- La función del lenguaje que destaca en el enunciado «... todos eran jóvenes apuestos, hermosos de cuerpos y caras» es la: A) Fática. B) Apelativa C) Poética. D) Representativa. E) Expresiva.

06.- El enunciado "el problema es que no sé la lengua y las personas de estas tierras no me entienden" permite deducir que el elemento imprescindible de la comunicación lingüística es:

A) El canal. B) La circunstancia. C) El código. D) El mensaje. E) El referente.

07.- Tipo de comunicación que usa Colón para preguntar por las marcas de heridas que mostraban los nativos en su cuerpo es:

A) Humana verbal. B) Lingüística oral. C) Lingüística mímica. D) No humana visual. E) Humana visual.

08.- En el enunciado "algunos nos traían agua", la función del lenguaje que predomina es la:

A) Expresiva. B) Poética. C) Representativa. D) Fática. E) Apelativa.

Elabora un sociograma literario sobre un plan lector que hayas leído.

EJERCICIOS

1. ¿Cuál(es) de las siguientes oraciones deben ser completadas con «de que»?

I. Le solicitamos _____ nos envíe su hoja de vida lo antes posible.

II. Traté _____ nadie se diera cuenta del error.

III. Tenía la idea _____ todo lo aprendido ahora no le servía de nada.

- a. II y III b. Solo I c. Solo III d. I y II

2. En relación con el queísmo y dequeísmo, marque la opción incorrecta.

- a. No nos percatamos de que la propuesta de que nos ocultáramos en la cueva tenía desventajas.
b. El joven, cuyo rostro recordaba vagamente el de un pez, estaba seguro de que ganaría.
c. Dormimos en el granero con placidez hasta que nos dimos cuenta que había hormigas.
d. La prestigiosa espía quedará satisfecha de que la recepción sea discreta.

3. ¿En qué caso se incurre en un error de queísmo?

- a. En la Edad Media, se creía que el universo giraba en torno a la Tierra.
b. Se sabe de que el espacio está en constante expansión.
c. A Newton lo motivó a investigar el hecho que cayera una manzana.
d. La teoría del Big Bang explica que todo sucedió a partir de la explosión de un núcleo de materia.

4. En relación con el queísmo y dequeísmo, elija la oración que esté correctamente redactada.

- a. Necesito de que me ayudes a resolver el enigma de qué fue lo que pasó ayer.
b. Me interesa que vengas conmigo, pero no sé si será necesario que lo hagas.
c. Lo que me preocupa más que todo es de que no queden entradas para el gran partido.
d. Cuando le pregunté por su salud, me contestó de que se encontraba muy bien.

5. ¿Cuál de las siguientes oraciones no presenta un error de queísmo o dequeísmo?

- a. Percy estaba convencido que no iba a poder aprobar el curso.
b. Santo Tomás de Aquino pensaba que solo Dios podía enseñar a los hombres.
c. Anhelábamos de que Claudio Pizarro anotara un gol memorable.
d. Debemos tener la seguridad que no existirá una burbuja inmobiliaria en Perú.

DISEÑE UN ESQUEMA NUMÉRICO PARA CADA UNO DE LOS SIGUIENTES TEXTOS

TEXTO 1

Los átomos constan de las siguientes partes: Una zona central o núcleo donde se encuentra la carga total positiva (la de los protones) y la mayor parte de la masa del átomo aportada por protones y neutrones. Mientras el número de protones es fijo para todos los átomos de un mismo elemento, el número de neutrones puede variar, por esta razón, los átomos de un mismo elemento pueden tener distintas masas. Una zona externa o corteza donde se hallan los electrones que giran alrededor del núcleo. Aportan la carga negativa. Hay tantos electrones en la corteza como protones en el núcleo, por lo que el conjunto del átomo es eléctricamente neutro.

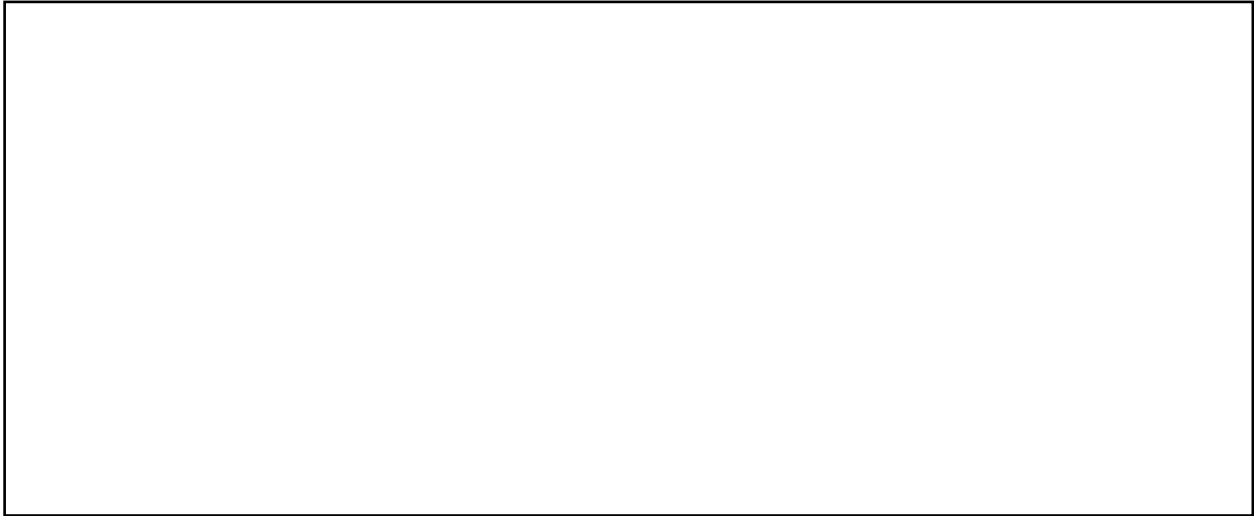
Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/esuasan/lenguael-esquema/>

TEXTO 2

Los wayúu son el pueblo indígena más numeroso que vive en los territorios de Colombia y Venezuela. El lugar donde residen los wayúu, la península de la Guajira, es una región cálida cuyo clima está determinado por dos temporadas de lluvias y otras dos temporadas de sequía. El pastoreo es la actividad económica más importante, además de ser un símbolo de reconocimiento social. Esta población también se dedica a la

horticultura, a la pesca y a la producción textil artesanal. La sociedad wayúu está organizada en clanes familiares, donde la autoridad tradicional es el «palabrero», persona que se encarga de administrar justicia en los diferentes clanes. Cada clan tiene su propio pozo de agua y un fogón, lugar en donde se reúnen las personas para contar las leyendas y mitos de la comunidad.

Fuente: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/esuasan/lengua-el-esquema/>



Producción de textos escritos

Elabora los siguientes textos sobre sus respectivos temas:

1. Diagrama de Ishikawa sobre la migración de los venezolanos.
2. Infografía sobre el Vanguardismo en el Perú.
3. Artículo de opinión sobre la inteligencia emocional.
4. Ensayo sobre la corrupción en el Perú.