



Misioneros Vicentinos  
Colegio San Vicente



*"Evangelizamos Educando y Educamos Evangelizando"*  
**"2018: Año de la Autenticidad Personal y de la Ecología:  
Limpios de corazón y amantes de la naturaleza"**

NIVEL DE	SECUNDARIA	ÁREA	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	GRADO	2do año
----------	------------	------	--------------------------------	-------	---------

### TEMARIO

Competencias	Capacidades	Temas
<b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS</b>	Interpreta críticamente fuentes diversas	Fuentes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipos de fuentes</li> <li>• Clasificación de las fuentes.</li> </ul>
	Elabora explicaciones sobre procesos históricos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Edad Media</li> <li>2. Crisis de la Edad Media</li> <li>3. Edad Moderna</li> <li>4. Conquista de América</li> <li>5. Virreinato</li> </ol>
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b>	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales	TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
<b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b>	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actores del sistema económico</li> <li>2. Actividades económicas</li> <li>3. Oferta y Demanda</li> <li>4. El sistema financiero</li> </ol>
	Toma decisiones económicas y financieras	

#### TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Deben ser presentados en folder de manila A-4 el día de la evaluación.

## Explico las relaciones entre lo natural y lo social

### Corrientes migratorias

5 Lee el siguiente fragmento. Luego, desarrolla lo que se indica.

#### La comunidad shipibo-coniba en Lima

Durante la década de 1990, jóvenes de la etnia shipibo-coniba de Ucayali migraron a la ciudad de Lima, especialmente para cursar estudios superiores. Sus familias, al conocer las carencias que afrontaban en Lima, también decidieron migrar para ayudarlos a solventar sus gastos. La venta de sus artesanías se convirtió entonces en la principal actividad de la mayoría de las madres de familia.

Luego de haber vivido por varios años en distintas casonas y quintas en los distritos de Breña y Rimac, se asentaron en la denominada Isla Cantagallo (Rimac). Estas familias se han constituido en la primera comunidad nativa urbana en el Perú. Sus integrantes mantienen su idioma, arte, conocimientos y normas internas de convivencia; además, se autoidentifican como una comunidad indígena, afirmando su identidad de pueblo shipibo-conibo. (Defensoría del Pueblo, 2016, párrs. 2-4 [Adaptación])

- Explica en el siguiente cuadro cómo intervinieron los factores educativo y económico en el proceso de migración de los shipibo-conibos a Lima.

Factores	Explicación
Educativo	<hr/> <hr/> <hr/>
Económico	<hr/> <hr/> <hr/>

- ¿Qué opinas acerca del hecho de que los shipibo-conibos conserven sus costumbres e identidad a pesar de vivir en otra región?

---



---

*Los migrantes en las ciudades se han convertido en importantes grupos poblacionales que mantienen su identidad.*



### La urbanización del campo

6 En el Texto escolar, analiza el cuadro de la página 138 y lee el Doc. 10 de la página 139. Luego, explica la influencia de los migrantes rurales en los aspectos económico, político y cultural de las ciudades.

Aspecto económico	Aspecto político	Aspecto cultural
<hr/>	<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>	<hr/>

## Genero acciones para preservar el ambiente

### Riesgo y vulnerabilidad

- 1 Revisa la página 140 del Texto escolar. Luego, observa la siguiente imagen y completa el cuadro teniendo en cuenta la gestión del riesgo de desastres.



Edificación a punto de desplomarse luego del terremoto de Pisco (2007).

Peligro	Riesgo	Vulnerabilidad

- Responde: En este caso, ¿cuál es la primera acción que se debe emprender para proteger a las personas? Explica tu respuesta.

---



---

## Explico las relaciones entre lo natural y lo social

### Factores de riesgo natural

- 2 Lee la información "Factores de riesgo natural" de la página 141 del Texto escolar. Luego, completa el siguiente cuadro:

	Causas	Zonas afectadas	Consecuencias
Inundaciones			
Hualcos			
Hieladas			



## Genero acciones para preservar el ambiente

### La gestión de riesgos

- 3 Lee la información "La gestión de riesgos" de la página 142 del Texto escolar y el siguiente fragmento. Luego, desarrolla lo que se indica.

#### Vulnerabilidad en el Centro Histórico de Lima

La historia sísmica de la región central del Perú pone en evidencia que, desde el pasado, Lima Metropolitana y la provincia constitucional del Callao han sido y vienen siendo afectadas con la ocurrencia continua, a través del tiempo, de sismos de gran magnitud e intensidad. Estos sismos han producido en dichas zonas, y en reiteradas ocasiones, daños materiales y pérdida de vidas humanas. La superficie de fricción existente entre las placas de Nasca y Sudamericana, debido al proceso de convergencia que se desarrolla entre ambas, es la principal fuente que genera estos sismos [...].

De acuerdo con el desarrollo urbanístico de Lima Metropolitana, a través de los años los efectos de los sismos se han incrementado debido a la antigüedad y calidad de las construcciones y, principalmente, al poco conocimiento de la calidad del suelo sobre el cual se ha levantado la ciudad y de otras áreas consideradas como proyectos de expansión urbana [...] (Indeci, PNUD, ECHO, MMI y GRC, 2011, p. 12)

*Muchas construcciones del Centro Histórico de Lima provienen de la época virreinal.*



- Aplica los tres aspectos fundamentales para la gestión de riesgos en el Centro Histórico de Lima. Para ello, utiliza el siguiente cuadro:

Análisis para la gestión del riesgo	Gestión local del riesgo	Divulgación y capacitación

- 4 En el Texto escolar, observa el cuadro de la página 142 y el Doc. 13 de la página 143. Luego, responde.

- ¿Cuál es la relación entre la etapa de prevención y mitigación y la de rehabilitación y reconstrucción?

---

---

- ¿Qué importancia tiene el desarrollo del conocimiento en la reducción de riesgos de desastres?

---

---

Las acciones de mitigación están dirigidas a reducir la vulnerabilidad, es decir, a evitar que los daños de un fenómeno natural o inducido sean mayores.

## ¿Por qué es importante conocer el territorio que habitamos?



1 Observa el mapa de la derecha. Luego, responde.

- ¿Qué tipo de mapa es? ¿Qué información contiene?

---



---



---

- ¿Cuál es la interpretación de la escala?

---



---



---

- ¿Qué regiones naturales destacan? ¿Qué características del relieve son más notorias?

---



---



---



---



LEYENDA	
■	Capital de región
●	Capital de provincia
●	Capital de distrito
—	Carretera asfaltada
—	Caminos o vías sin asfaltar
—	Vía férrea
—	Limite regional
△	Señal geodésica
X	Posta de atravesajo

2 Lee el siguiente texto. Luego, completa el cuadro.

### El crecimiento desordenado de las ciudades

La población de las ciudades más grandes del país ha crecido de manera acelerada en las últimas décadas debido, principalmente, a la constante llegada de migrantes que se asientan y deciden quedarse a vivir en ellas. Esto trae como consecuencia la formación de nuevas familias que buscan espacios para levantar sus viviendas.

Por lo general, las personas de bajos recursos no pueden adquirir terrenos o viviendas en áreas urbanizadas, por lo que suelen instalarse en las periferias de la ciudad a través de invasiones. De ese modo, tienen un lugar donde vivir, pero sin los servicios básicos.

El crecimiento demográfico exponencial y la búsqueda de nuevos espacios para vivir origina que gran parte de las nuevas viviendas se ubiquen en zonas de riesgo, donde cada cierto tiempo se producen huacos, derrumbes, inundaciones, entre otros fenómenos naturales, que traen como consecuencia la pérdida innecesaria de vidas humanas y bienes materiales.

¿Cuál es la relación entre el aumento de la población y el crecimiento de las ciudades?	<hr/> <hr/> <hr/>
¿Qué riesgos origina el crecimiento desordenado de las ciudades? ¿Por qué?	<hr/> <hr/> <hr/>